

INFORME DE PROGRAMACIÓN (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE)

Año académico: 2022/2023 **Curso:** 3º de E.S.O.

Título: GH_UP6_ Las organización política de las sociedades

Temporalización: 3º trimestre 7 sesiones

Justificación: En esta situación de aprendizaje el alumnado aprenderá los componentes que forman un Estado, diferenciando las diferentes formas de estado de carácter monárquico y republicano. Por otro lado, también analizarán las características de los sistemas democráticos y dictatoriales, aprendiendo a ejercer y valorar una ciudadanía activa y libre. Por último, se reflexionará las distintas organizaciones internacionales que velan por los intereses mundial en el mundo actual centrándonos en la ONU y estudiarán los conflictos mundiales actuales más significativos, algunos de los cuales tienen una importancia bastante significativa hoy día.

CONCRECIÓN CURRICULAR

Geografía e Historia

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
GeH.3.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
GeH.3.2.2. Construir la propia identidad y enriquecer el acervo común en el contexto del mundo actual, de sus retos y conflictos, desde una perspectiva sistémica y global, iniciándose en la producción y expresión discursiva y abierta al diálogo de juicios y planteamientos personales, críticos y argumentados.
SABERES BÁSICOS
GeH.3.A.6. Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Injerencia humanitaria y Justicia Universal. El papel de las ONG. GeH.3.B.2. Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores. GeH.3.B.4. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.
DESCRIPTORES OPERATIVOS
CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa. CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales. CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento. CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto. CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa, y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia. CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente. CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.

Ref.Doc.: InfProSitApreLomloe

Cód.Centro: 04700557

Fecha de generación: 23/05/2023 11:34:48

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

PRODUCTO FINAL: Trabajo sobre países

Ref.Doc.: InfProSitApreLomloe

Cód.Centro: 04700557

Fecha de generación: 23/05/2023 11:34:48

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Actividad inicial (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Motivación)	
Actividad de motivación: ¿Qué es para ti una democracia? ¿Por qué vivir en democracia es importante?. Reflexión y búsqueda de los sistemas democráticos (monarquías, repúblicas) y dictaduras más significativos del mundo.	
EJERCICIOS	
1- Buscar información sobre las características de las formas de estado. 2- Elaboración de mapas.	
METODOLOGÍA	
Escucha activa, Debate	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
1 SESIÓN	Pizarra digital, libro de texto, resúmenes, recursos audiovisuales, mapas interactivos, esquemas y gráficos.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
GeH.3.2.Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	
CRITERIOS	
GeH.3.2.2.Construir la propia identidad y enriquecer el acervo común en el contexto del mundo actual, de sus retos y conflictos, desde una perspectiva sistémica y global, iniciándose en la producción y expresión discursiva y abierta al diálogo de juicios y planteamientos personales, críticos y argumentados.	
EVIDENCIA	
Cuaderno de clase	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: El Estado (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Estructuración)	
Comprender las características de un Estado y saber diferenciar entre monarquía y república.	
EJERCICIOS	
-Ejercicios de relación de contenidos. -Ejercicios de identificación.	
METODOLOGÍA	
Escucha activa, Resolución de ejercicios.	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
1 SESIÓN	Libro de texto, esquemas, presentaciones en la pizarra digital, mapas geográficos y recursos audiovisuales.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
GeH.3.2.Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	
CRITERIOS	
GeH.3.2.2.Construir la propia identidad y enriquecer el acervo común en el contexto del mundo actual, de sus retos y conflictos, desde una perspectiva sistémica y global, iniciándose en la producción y expresión discursiva y abierta al diálogo de juicios y planteamientos personales, críticos y argumentados.	
EVIDENCIA	
Cuaderno de clase	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Democracias (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Estructuración)	
Conocer los rasgos más significativos de los sistemas democráticos	
EJERCICIOS	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Democracias (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Estructuración)	
-Diferenciación de conceptos. -Actividades a través del uso de mapas.	
METODOLOGÍA	
Escucha activa, Resolución de ejercicios.	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
1 SESIÓN	Libro de texto, mapas, recursos audiovisuales, esquemas y gráficos.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
GeH.3.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	
CRITERIOS	
GeH.3.2.2. Construir la propia identidad y enriquecer el acervo común en el contexto del mundo actual, de sus retos y conflictos, desde una perspectiva sistémica y global, iniciándose en la producción y expresión discursiva y abierta al diálogo de juicios y planteamientos personales, críticos y argumentados.	
EVIDENCIA	
Observación en clase	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Dictaduras (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Estructuración)	
Conocer las peculiaridades y las características de los regímenes dictatoriales analizando sus consecuencias negativas y la forma de acceder al poder los dictadores.	
EJERCICIOS	
-Actividad audiovisual "Los dictadores más destacados de la historia". -¿Qué significado tiene el término "dictadura"? -Explica los principios de una dictadura	
METODOLOGÍA	
Escucha activa, resolución de ejercicios.	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
1 SESIÓN	Libro de texto, esquema, Presentaciones digitales, Debates.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
GeH.3.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	
CRITERIOS	
GeH.3.2.2. Construir la propia identidad y enriquecer el acervo común en el contexto del mundo actual, de sus retos y conflictos, desde una perspectiva sistémica y global, iniciándose en la producción y expresión discursiva y abierta al diálogo de juicios y planteamientos personales, críticos y argumentados.	
EVIDENCIA	
Cuaderno de clase	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: ONU (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Estructuración)	
Conocer el término geopolítico analizando el papel que juega la ONU (organización para las naciones Unidas) en el marco internacional.	
EJERCICIOS	
-¿Qué es la geopolítica? Explica las diferencias entre alianza y organización internacional -¿Qué es la ONU? ¿Con que propósito se creó? -Señala y explica las instituciones más destacadas de la ONU	
METODOLOGÍA	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: ONU (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Estructuración)	
Escucha activa, Resolución de ejercicios.	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
1 SESIÓN	Libro de texto, presentaciones en la pizarra digital, esquemas y resúmenes.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
GeH.3.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	
CRITERIOS	
GeH.3.2.2. Construir la propia identidad y enriquecer el acervo común en el contexto del mundo actual, de sus retos y conflictos, desde una perspectiva sistémica y global, iniciándose en la producción y expresión discursiva y abierta al diálogo de juicios y planteamientos personales, críticos y argumentados.	
EVIDENCIA	
Cuaderno de clase	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Prueba escrita (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Conclusión)	
Realización de una prueba escrita para evaluar los saberes del alumnado.	
EJERCICIOS	
Realización de una prueba escrita sobre los contenidos de la materia	
METODOLOGÍA	
Escucha activa	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
1 SESIÓN	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
GeH.3.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	
CRITERIOS	
GeH.3.2.2. Construir la propia identidad y enriquecer el acervo común en el contexto del mundo actual, de sus retos y conflictos, desde una perspectiva sistémica y global, iniciándose en la producción y expresión discursiva y abierta al diálogo de juicios y planteamientos personales, críticos y argumentados.	
EVIDENCIA	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Trabajo grupal (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Aplicación)	
Realización de una actividad grupal dividiendo la clase en grupos donde buscarán diferentes conflictos actuales o históricos relacionándolos con los contenidos que hemos visto a lo largo de la Unidad.	
EJERCICIOS	
Realización de una actividad grupal	
METODOLOGÍA	
Trabajo en grupo en el que el docente establece un tema y los estudiantes presentan un resultado después de haberlo realizado por su cuenta.	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
1 SESIÓN	Presentación digital, recursos audiovisuales.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
GeH.3.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Trabajo grupal (**TIPO DE LA ACTIVIDAD:** Aplicación)

construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.

CRITERIOS

GeH.3.2.2.Construir la propia identidad y enriquecer el acervo común en el contexto del mundo actual, de sus retos y conflictos, desde una perspectiva sistémica y global, iniciándose en la producción y expresión discursiva y abierta al diálogo de juicios y planteamientos personales, críticos y argumentados.

EVIDENCIA

Trabajo en grupo

ARCHIVO ADJUNTO

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

MEDIDAS GENERALES:

Agrupamientos flexibles.

Alternativas metodológicas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos con tutoría entre iguales.

MEDIDAS ESPECÍFICAS:

Programas de Refuerzo para el alumnado que no ha promocionado de curso.

Programa de Refuerzo para el alumnado que le ha suspendido la materia en una de los dos trimestres.

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

DESCRIPCIÓN	VALOR DE INICIO	VALOR DE FIN
Insuficiente (IN)	1	4
Suficiente(SU)	5	6
Bien (BI)	6	7
Notable(NT)	7	9
Sobresaliente (SB)	9	10

DESCRIPCIÓN	VALOR DE INICIO	VALOR DE FIN
Insuficiente (IN)	1	4
Suficiente(SU)	5	6
Bien (BI)	6	7
Notable(NT)	7	9
Sobresaliente (SB)	9	10

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADORES:

Adecuación de los materiales y recursos didácticos.

Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.